|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Педагогическим советом МКУ ДО ДДТ г.ИвделяПротокол №3 от «20» апреля 2018. | Утверждаю:Руководитель МКУ ДО ДДТг.Ивделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Прудникова«20» апреля 2018.  |

Образовательный проект по техническому творчеству

Муниципального казённого учреждения

дополнительного образования

Дома детского творчества г.Ивделя

Проект разработан

педагогическим коллективом

МКУ ДО ДДТ г.Ивделя

**2018**

**Введение.**

В настоящее время система образования Ивдельского городского округа работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, как субъекта культуры и деятельности.

Раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире – именно так определены цели современного образования: от признания знаний, умений, навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи.

В соответствии с Концепцией дополнительного образования, утвержденной 4 сентября 2014 года, педагогический коллектив МКУ ДО ДДТ г.Ивделя рассматривает построение образовательного процесса с учетом построения образовательный индивидуальных маршрутов для выпускников объединений, продолжающих заниматься любимым делом, а также для талантливых и одаренных обучающихся объединений.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные наличные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Дополнительное образование направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

**Особенности проекта**

В МКУ ДО ДДТ г.Ивделя работа объединений осуществляется по пяти направленностям, в том числе и научно- технической.

***Отличительными особенностями*** обучения детей в объединениях научно-технической направленности является то, что в при разработке таких программ сделан акцент на:

- комплексный подход к содержанию в области технического творчества;

- повышение мотивации к занятиям посредством включение детей в креативную деятельность;

- формирование у учащихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования из различных материалов и с использованием современного материально-технического оснащения объединений научно-технической направленности;

- пробуждение у детей интереса к науке и технике, способствование развитию у детей конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений.

Особенностью программы является организация образовательного процесса на основе компетентностно - деятельностного подхода: осуществляется индивидуальная проектно-исследовательская и творческая работа и формируются специальные компетенции учащихся.

Дети и подростки, занимаясь в студии технического творчества и студии дизайна и проектирования, будут иметь возможность проходить обучения в объединениях «Самоделкин», «Творческая мастерская». Дополнительные общеобразовательные программы работы данных объединений направлены на то, чтобы учащиеся проходили творческий путь от «идеи» до ее «реализации». Они имеют возможность облачить свою творческую интуицию в идею, эффективно организовать сборочный узел, выяснить, почему с первого раза никогда ничего не работает и сколько времени уйдет на тестирование и доработку проекта; затем все модернизировать и улучшить. И как итог – получить знания основ механики и конструирования, автоматического управления, программирования и многих востребованных на рынке труда компетенций.

Проект направлен на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности, привития интереса к технике, программированию, высоким технологиям в таких областях как проектирование, прототипирование.

**Особенностями нашего проекта являются:**

* Новизна (база для проведения городских соревнований по техническому творчеству);
* Общественная значимость (повышение статуса учреждения в округе);
* Комфортная материально-техническая и психолого-педагогическая среда для участников;
* Совместное планирование и организация деятельности педагогов, учащихся и их родителей (и (или) их законных представителей) как равноправных партнеров в достижении целей обучения, воспитания и развития;
* Доступность для всех учащихся (бесплатное дополнительное образование);
* Реализация качественных услуг.

**Цели и задачи проекта.**

**Цели:**

* совершенствование условий для обучения детей и подростков основам технического творчества через формирование приемов технического моделирования и конструирования;
* способствование предпрофильной и предпрофессиональной подготовке детей.

**Задачи:**

* повысить уровень квалификации педагогов;
* создать информационное и программно-методическое сопровождение педагогической деятельности;
* обеспечить деятельность учреждения по развитию технического творчества на основе социального партнерства;
* повысить уровень социальной успешности учащихся;
* формировать у учащихся представление об инженерно-технической деятельности;
* обобщить и распространить опыт внедрения и использования  прототипирования, компьютерного дизайна в образовательном процессе;
* осуществить финансирование мероприятий, связанных с реализацией проекта;
* обеспечить необходимые условия для бесперебойной работы и сохранности оборудования.

**Управление и кадры.**

***Директор*** обеспечивает деятельность педагогического коллектива по реализации инновационного проекта в соответствии с ежегодным годовым планом; осуществляет сопровождение деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта, обеспечивает консультационное сопровождение по данному направлению специалистов; организует мониторинговые исследования процесса и результатов деятельности объединений научно-технической направленности, обеспечивает управление и контроль качества образовательной деятельности; обеспечивает участие педагогов в программах повышения квалификации (переподготовки кадров). Организует распределение должностных обязанностей сотрудников. Обеспечивает деятельность учреждения на основе социального партнерства, приобретает расходные материалы необходимые для ведения образовательного процесса. Обеспечивает участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

***Педагоги дополнительного образования*** организуют образовательный процесс в детских объединениях, ежедневно в две смены для разновозрастных групп детей; реализуют дополнительные общеобразовательные программы по инновационному развитию детского технического творчества; обеспечивают участие в подготовке победителей и призеров в конкурсно-массовых мероприятий различного уровня; несут ответственность за сохранность оборудования.

**Оценка результативности проекта.**

Сегодня в системе дополнительного образования широко используется Концепция развития талантливых и одаренных детей.

Исходя из вышеизложенной перспективы развития инновационного технического творчества, оценка результативности проекта заключается в поддержки талантливых детей в области технического творчества, в реализации плана действий по развитию кружков и объединений технической направленности на территории Ивдельского городского округа, а также в выполнении соглашений о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества с образовательными организациями города на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проект направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы дополнительного образования технической направ**л**енности.

**Общие результаты технологического образования состоят в:**

• сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных обучающимися соответствующих знаний, умений и способов деятельности;

• приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Обучение по программам научно-технической направленности призвано обеспечить:***

• становление у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Оценка результативности проекта для обучающихся объединений научно-технической направленности выстраивается на основе показателей социального развития личности учащегося и показателей развития компетентности учащегося.

**Показатели развития компетентности:**

Учащиеся по окончанию проекта компетентны в:

* получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* создание проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* понимание области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств;
* обоснование высказанного суждения.
* применение правил безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
* представление одной и той же информации различными способами.
* осуществление поиска, преобразования, хранения и передачи информации, используя указатели, каталоги, справочники, интернет.

**Показатели социального развития личности.**

* Всесторонняя социализация ребенка через трудовую подготовку, получение различных трудовых навыков;
* Формирование целостной личности через поддержку инициативы, саморазвития, самостоятельности, самообеспечения учащегося;

Социализация и саморазвитие учащихся формируется путем участия детей в соревнованиях различного уровня, что дает разносторонний опыт общения, реализацию своих возможностей в деятельности, признание окружающих, осознание собственных изменений в результате обучения. Изучаемая сфера деятельности рассматривается, как вариант будущего выбора профессии, профессионального самоопределения планирования своей будущей жизни.

**Предполагаемые результаты.**

Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес учащихся объединений технической направленности к выбору профессий, актуальных для нашего промышленного региона.

Предполагается приобщение детей и подростков к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности с инновационной составляющей.

Инновационные технологии, применяемые в объединениях студии технического творчества и студии дизайна и проектирования позволят детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор, дадут большую степень усвоения материала и помогут включиться в активную деятельность.

Созданные условия помогут становлению гармоничной, высоконравственной, социально адаптированной, мобильной личности учащихся.

**Список литературы.**

1. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» –www.eidos.ru .
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» – www.eidos.ru.
3. Материалы авторской мастерской Л.П. Босовой [Электронный ресурс]. -[http://metodist.lbz.ru/avt\_masterskaya\_BosovaLL.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodist.lbz.ru%2Favt_masterskaya_BosovaLL.html)
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. -[http://www.ug.ru/02.31/t45.htm](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F02.31%2Ft45.htm)
5. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Издательство «Москва». 2000 г.
6. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.